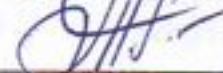


« СОГЛАСОВАНО »

Представитель трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад»
с. Усть-Ухта


Т.С. Рочева
«31» августа 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад»
с. Усть-Ухта
К.Ф. Рочева
«31» августа 2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке эффективности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть-Ухта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть-Ухта (далее - Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад» с. Усть -Ухта (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях повышения качества работы педагогических работников, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей, эффективного развития педагогической деятельности.

1.3. Задачи оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических работников:

- Получение объективных данных о текущем состоянии, а в дальнейшем-динамике успешности, конкурентоспособности деятельности педагогических работников на основе экспертной оценки деятельности;
- Выявление потенциала и проблемных направлений для работы по повышению эффективности деятельности педагогических работников согласно полученным данным;
- Проведение системной самооценки педагогом собственных результатов профессиональной деятельности.

2. Основания и порядок проведения оценки

2.1. Основанием для оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников служат результаты деятельности педагогов в рамках основной образовательной программы Учреждения.

2.2. Оценка уровня эффективности деятельности педагогических работников осуществляется по десяти основным направлениям:

- Реализация дополнительных проектов (экскурсионные программы, групповые и индивидуальные проекты основной образовательной программы ДОУ, социальные проекты и пр.);
- Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений воспитанников ДОУ;
- Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточного и итогового мониторинга);
- Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников;
- Участие и результаты участия воспитанников на конкурсах, соревнованиях и других;
- Участие в коллективных педагогических проектах (приоритетное направление деятельности учреждения, региональных компонент и др.);

- Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы ДОУ;
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Работа с детьми из социально неблагополучных семей;
- Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и прочее).

2.3. По каждому направлению формируются и утверждаются показатели, позволяющие оценить деятельность педагогического работника.

2.4. Для измерения значения каждого показателя формируются индикаторы, которые позволяют в зависимости от значения показателя присваивать то или иное количество баллов педагогическому работнику.

2.5. Система показателей качества и результативности труда педагогических работников со значениями индикаторов утверждается настоящим Положением.

2.6. Для проведения объективной внешней оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения создается экспертная комиссия, в состав которой входят представители Учреждения (представитель трудового коллектива, педагогический работник). Председателем экспертной комиссии назначается руководитель учреждения.

2.7. Экспертная комиссия на основе представленных педагогическими работниками оценочных листов осуществляет оценку профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения.

2.6. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников учреждения производится по итогам каждого месяца.

2.7. Экспертная комиссия согласовывает решение о назначении и размере стимулирующих выплат открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов состава. Принятое решение оформляется протоколом. На основании данного протокола и в порядке, определенном нормативным правовым актом Учреждения, издается приказ о назначении стимулирующих выплат.

2.8. Для вновь принятых педагогических работников расчет повышающих коэффициентов производится на основании оценки эффективности деятельности не менее 3 месяцев непрерывной работы с даты приема на работу.

2.9. Накопление первичных данных оценки эффективности деятельности педагогических работников ведется в процессе мониторинга профессиональной деятельности каждого педагогического работника в рамках внутреннего контроля работы Учреждения и накопления материалов оценки эффективности деятельности педагогического работника в виде оценочных листов педагогов.

2.10. Оценочный лист педагога – способ фиксирования, накопления и оценки результатов деятельности педагогического работника.

2.11. Оценочный лист педагога заполняется педагогическим работником самостоятельно в соответствии с логикой отражения результатов его профессиональной деятельности, на основе утверждаемых настоящим Положением показателем и содержит самооценку его труда один раз в определенный отчетный период, передают старшему воспитателю для проверки и уточнения.

2.12. Контроль за достоверностью и своевременностью представляемых сведений на уровне Учреждения осуществляется старшим воспитателем, заведующим Учреждения.

3. Показатели, влияющие на уменьшение размера стимулирующей надбавки или ее лишения

3.1. Условия понижения и отмены повышающих коэффициентов педагогическим работникам:

- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка;
- нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- нарушение правил техники безопасности и пожарной безопасности;
- нарушение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- обоснованные жалобы родителей на педагогического работника (за низкое качество

оказываемых услуг, недостаточный присмотр и уход), нарушение педагогической этики;

- детский травматизм по вине работника;
- халатное отношение к сохранности материально-технической базы, имущества собственника;
- пассивность при участии в жизнедеятельности и общественных мероприятиях Учреждения и на других уровнях;
- за нарушение утвержденного графика работы педагогического работника;
- за нарушение режима дня, графика проведения НОД с воспитанниками.

3.2. Уменьшение размера стимулирующей надбавки или ее лишение происходит на основании:

- приказов о взыскании;
- результатов анкетирования родителей;
- справки представителей администрации Учреждения по итогам должностного расследования или при проверке по жалобе;
- акта о несчастном случае;
- справок и приказов по итогам внутреннего контроля Учреждения и (или) контроля органа управления образованием и (или) других контролирующих органов;
- докладной заведующего хозяйством о порче или утере имущества.

1. Механизм установления надбавок за эффективность деятельности педагогических работников

4.1. Размер стимулирующих выплат для конкретного педагогического работника ограничивается размером в 150%.

4.2. Расчет стимулирующих выплат производится путем подсчета баллов за отчетный период по каждому педагогу.

4.3. Количество баллов, необходимое для установления 75% стимулирующих выплат равно 43 балла, за каждый последующий балл начисляется 1%.

5. Показатели эффективности деятельности педагогических работников

Профессиональная деятельность педагогических работников учреждения оценивается экспертной комиссией в баллах по следующим показателям:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка в баллах	Максимальный балл по критерию
1	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные программы, групповые и индивидуальные проекты, социальные проекты и пр.);	Обоснованность использования образовательных технологий в педагогическом процессе (для воспитателей групп детей раннего возраста – обоснованность использования программ; для старших воспитателей – в том числе и обоснованность использования педагогических технологий в работе с кадрами): – использование технологий не представлено; – использование технологий не аргументируется; – использование технологий обосновано поверхностно; – использование технологий аргументировано.	0 1 2 3	3
		Планирование образовательной деятельности с детьми на основе образовательных технологий (для воспитателей групп раннего возраста – планирование образовательной деятельности с детьми на основе образовательных программ; для старших воспитателей – в том числе и планирование (или проектирование) деятельности с педагогами на основе современных образовательных технологий): – методические материалы не отражают применение избранной технологии;	0	3

		<ul style="list-style-type: none"> – методические материалы отражают применение избранной технологии, имеются незначительные замечания; – методические материалы отражают применение избранной технологии, замечания отсутствуют; – методические материалы отражают творческий подход к реализации избранной технологии, замечания отсутствуют. 	1 2 3	
		<p>Анализ результатов использования образовательных технологий (в том числе выявление и поддержке талантливых и одаренных детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты не представлены – результаты применения избранной технологии не соответствуют её целям; – результаты соответствуют цели избранной технологии по отдельным критериям; – результаты полностью соответствуют цели избранной технологии. 	0 1 2 3	3
		<p>Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информация не представлена; – лицензионных; – созданных самостоятельно; – наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др. 	0 1 3 3	7
2	<p>Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений воспитанников ДОУ</p>	<p>Образовательные достижения детей дошкольного возраста по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамика отрицательная; – динамика не меняется и не является оптимальной; – наблюдается незначительная положительная динамика; – наблюдается значительная позитивная динамика или преобладает стабильно высокий уровень. 	0 1 2 3	3
		<p>Динамика результатов психологической и функциональной готовности выпускников ДОУ к школьному обучению):</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамика отрицательная; – динамика не меняется и не является оптимальной; – наблюдается незначительная положительная динамика; – наблюдается значительная позитивная динамика или преобладает стабильно высокий уровень. 	0 1 2 3	3
		<p>Динамика освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательная динамика качества освоения образовательных областей – динамика качества освоения образовательных областей не изменяется (отсутствует аналитическая информация); – незначительная положительная динамика качества освоения образовательных областей; – значительная позитивная динамика качества освоения образовательных областей, или преобладает стабильно высокий уровень 	0 1 2 3	3
		<p>Результаты оценки нервно-психического развития детей и оценки степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения (воспитатели групп для детей раннего возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамика отрицательная; – динамика не меняется и не является оптимальной; – наблюдается незначительная положительная динамика; – наблюдается значительная позитивная динамика или преобладает стабильно высокий уровень. 	0 1 2 3	3

		Наличие особых достижений воспитанников – особых достижений воспитанников нет; – воспитанники являются победителями конкурсов муниципального уровня; – воспитанники являются победителями республиканских, конкурсов, соревнований, являются участниками всероссийских и международных конкурсов и проектов; – воспитанники являются победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов, соревнований.	0 1 2 3	3
		Наличие форм фиксации образовательных результатов: – информация не представлена; – информация представлена.	0 1	1
		Динамика состояния здоровья детей: - динамика отрицательная - не меняется и не является оптимальной - наблюдается незначительная положительная динамика (представлены подтверждающие информационно-аналитические материалы); – наблюдается значительная позитивная динамика или преобладает стабильно высокий уровень (представлены подтверждающие информационно-аналитические материалы).	0 1 2 3	3
		Динамика посещаемости (количество детодней): не менее 91% от числа детей группы - динамика отрицательная - не меняется и не является оптимальной - наблюдается незначительная положительная динамика (представлены подтверждающие информационно-аналитические материалы); – наблюдается значительная позитивная динамика или преобладает стабильно высокий уровень (представлены подтверждающие информационно-аналитические материалы).	0 1 2 3	3
3	Профессиональное развитие педагога	Соответствие требованиям к компьютерной грамотности и в области ИКТ – информация не представлена; – пользовательский уровень владения ПК; – профессиональный уровень компьютерной грамотности; – применение мультимедийных средств, применение ИКТ	0 1 2 3	3
		Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки (баллы не суммируются) информация не представлена; самообразование; освоение программ в форме проблемных семинаров на республиканском уровне; повышение квалификации в форме проблемных курсов, очно-заочной или дистанционной форм.	0 1 2 3	3
		Обобщение личного педагогического опыта. - педагогический опыт не представлен в обобщенном виде; - педагогический опыт обобщен и представлен в виде методических разработок (методических рекомендаций, методических пособий и др.) на уровне дошкольного учреждения или в виде публикаций в изданиях муниципального уровня; - педагогический опыт обобщен и представлен в виде публикаций в изданиях республиканского уровня (в виде индивидуальных творческих проектов, статей, материалов, пособий и др.); - педагогический опыт обобщен и представлен в виде публикаций (индивидуальных творческих проектов, статей, материалов, пособий и др.) на федеральном	0 1 2 3	3

		уровне.		
		Трансляция обобщенного личного педагогического опыта: – педагог не принимал участия в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер - классах и т.п. на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях; – педагог принимал участие в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер - классах муниципального, республиканского, федерального уровней, проводил мастер-классы на муниципальном уровне; – педагог завоевал звание лауреата, дипломанта в профессиональных конкурсах, выступал на конференциях, проводил мастер - классы и т.п. на республиканском, федеральном уровнях; – педагог является победителем профессионального конкурса любого уровня (муниципального, республиканского, федерального).	0 1 2 3	3
		Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, фестивалей, во всероссийских спортивных акциях: – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
4	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	Общественная оценка деятельности педагога – подтверждение отсутствует; – подтверждение присутствует.	0 3	3
		Вовлечение родителей в образовательный процесс – материалы не представлены; – степень участия родителей представлена недостаточно (1-2 подтверждения); – степень участия родителей представлена достаточно, запросы и предпочтения родителей изучаются и учитываются в работе педагога; – степень участия родителей представлена на высоком уровне, наблюдается высокая степень вовлеченности родителей в совместные мероприятия, материалы публикуются в СМИ.	0 1 2 3	3
		Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство (информационные стенды, периодичность и сменяемость информации; буклеты, баннеры, пиларсы): – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
		Расширение социальных связей, использование социокультурного пространства города в работе с родителями: – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
5	Участие в коллективных педагогических проектах (приоритетное направление деятельности учреждения, региональных компонент и др.)	Уровень участия: – педагог не принимает участия в коллективных педагогических проектах – педагог является участником коллективных педагогических проектах на уровне дошкольного учреждения, на муниципальном и республиканском уровнях; – педагог является автором (соавтором) разработки, транслируемой на муниципальном, республиканском уровнях; – педагог является руководителем, координатором коллективных педагогических проектах,	0 1 2 3	3
6		Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы ДОУ Уровень участия: – педагог не принимает участия в разработке и реализации ООП; – педагог является участником разработки и реализации ООП;	0 1	3

		– педагог является автором (соавтором) разработки и реализации ООП; – педагог является руководителем, координатором разработки и реализации ООП	2 3	
7	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Уровень реализации программы по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе: – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
		Расширение социальных связей со спортивными объектами города: – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
8	Работа с детьми из социально неблагополучных семей	Участие и уровень сформированности работы представителя по защите прав детей: – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
		Расширение социальных связей со специализированными службами города: – информация не представлена; – информация представлена.	0 3	3
9	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, лестниц, фойе и др.)	Создание условий для организации воспитательно-образовательной деятельности: приросты в материально-техническом оснащении помещений пребывания детей в течение учебного года (динамичность, комфортность и современный дизайн) – подтверждение отсутствует; – подтверждение присутствует.	0 3	3
		Итого:		86

Максимальное количество баллов по всем критериям и показателям – 86.

Перечень документов и материалов, подтверждающих результаты педагогической деятельности педагогических работников:

1. Показатели работы педагога по сохранению и укреплению здоровья детей в образовательном процессе (материалы, подтверждающие положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья детей: аналитические справки, отчеты, результаты обследования детей, мониторинги и т.п.)
2. Достижения воспитанников (освоение детьми основной общеобразовательной программы в динамике за три года, участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д. муниципального, республиканского, российского, международного уровней), подтвержденные документом (грамота, свидетельство, сертификат, диплом, удостоверение и т.д.);
3. Методические разработки педагога, отражающие владение современными образовательными технологиями;
4. Видео материалы (2-3 вида образовательной деятельности с детьми, мастер-класс или презентация опыта работы);
5. Профессиональные достижения педагога (участие в НПК, конкурсах, выставках, мастер-классах, фестивалях, семинарах и т.д. муниципального, республиканского, российского, международного уровней), подтвержденные документом (грамота, свидетельство, сертификат, диплом, удостоверение и т.д.);
6. Наличие публикаций, статей, методических пособий, рекомендаций, других материалов на муниципальном, республиканском, российском, международном уровнях.
7. Материалы, подтверждающие его участие в опытно-экспериментальной, исследовательской и другой инновационной работе (отзывы о деятельности педагога, рецензии, программы, методические рекомендации, аналитические отчеты, справки и т.д.)
8. Материалы, указывающие на активное взаимодействие с родителями, общественными организациями, общественную оценку деятельности педагога (отзывы родителей, общественных организаций и т.д.)